



国家开放大学长春分部(长春开放大学) 办学评估应知应会手册 (教职工版)

长春开放大学教务科研处

2023 年 12 月

前 言

根据《国家开放大学教育部高等教育教学评估中心关于2021年—2024年国家开放大学分部办学评估工作的通知》安排，长春分部(长春开放大学)将在2024年4-5月接受国家开放大学办学评估。此次评估是对我校办学质量和办学水平的一次全面检视，是学校提升人才培养质量、推进内涵建设，推动我校高质量发展的重要契机。为了让全体系教职工更好地了解办学评估相关知识及学校发展情况，我们编印了《国家开放大学长春分部(长春开放大学)办学评估应知应会手册》(教职工版)，希望各单位认真组织学习。

第一部分 办学评估基本知识

1. 为什么要建立国家开放大学分部办学评估制度？

为进一步健全国家开放大学质量保证体系、完善内部治理，落实“总部、分部两级统筹”，压实办学主体责任，促进形成“全国一盘棋”的一体化办学格局，全面提升国家开放大学体系办学的规范程度、保障水平、教学质量，国家开放大学决定建立5年一轮分部办学评估制度，联合教育部高等教育教学评估中心开展国家开放大学分部办学评估工作。

2. 办学评估对提高开放教育质量有什么作用？

开放教育办学评估是紧扣教育部《国家开放大学综合改革方案》关于“建立和完善定期教学检查和定期质量评价和评估制度”要求，是国家开放大学进一步健全办学质量保证体系、完善内部治理，压实办学主体责任，解决开放大学存在的定位不清晰、体系不健全、质量不高等问题，推动新时代开放大学高质量转型发展的一项重要举措。

3. 办学评估工作目标是什么？

一是进一步健全国家开放大学质量保证体系，提升学校内部治理水平，以“促规范、促建设、促改革、创特色”为原则，建立分部办学评估制度；

二是围绕教学工作和办学质量，探索完善总部对分部办学业务的总体评价指标和配套管控机制；

三是有效促进办学体系规范教学管理、改善办学条件、提升办学水平和社会影响力。

4. 开展开放教育办学评估与全校师生的关系是什么？

开放教育办学评估事关学校的生存与发展，评估结果将直接影响每一位教职工和学生的前途与发展。在评估中取得

理想的结果，我校的办学水平和教学质量才能得到社会及行业的进一步肯定，教职工和学生也才能得到社会认可。因此，全体师生员工要有“校以我兴，我以校荣”的主人翁精神和高度的热情，投入到开放教育工作办学评估与建设中，为学校的发展做出贡献。

5. 办学评估形式包括哪些内容？

办学评估采用远程评估与实地评估相结合的形式：

远程评估包括审看自评报告、自评打分表，对教学教务质量管理等进行数据评价，检查国开学习网使用情况，远程听评课，对教师、管理人员、学生电话访谈等；

实地评估包括听取汇报、查阅材料、现场考察、听课、座谈、个别访谈等。

6. 如何理解一级指标、二级指标、三级指标和观测点之间的关系？

本次办学评估包括 6 个一级指标，25 个二级指标和 61 个三级指标，一共 129 个观测点。6 个一级指标，由上而下，层层细化，紧密联系，形成了一个有机的整体，体现了人才培养工作的系统性和规律性。其中，【办学定位】是学校办学的核心，说明学校总体目标定位、层次定位、人才培养目标定位等，解决了学校办学的根本性问题。【体系办学】强调体系是开放教育办学的责任主体，是开放教育办学的基本依托。【条件保障】旨在考察办学主体是否具有与办学规模相适应办学条件，教学资源的有效利用程度如何，突出质量保障体系建设。【教学运行及效果】考察教学从招生到督导等全过程各环节落实情况。【质量管理】强调人才培养质量保障体系的完善程度。【创新与服务】则是检验开放教育人才培养质量和培养目标的达成度，人才服务地方经济社会发

展的能力和影响力，以及各级办学单位结合地区和自身特点，教学改革、教学管理制度创新、办学行为、办学特色等内容。

7. 评估指标体系的六个核心指标是什么？

2022 年 1 月，在原有的 1 个一级核心指标办学定位的基础上，又增加了 6 个三级核心指标，分别是：

2.2.4 在总部允许的区域范围内规范办学；

2.3.2 按照协议及时足额向总部缴纳各项费用，无拖欠学费；

3.7.1 统设课程文字主教材配置率高；

4.1.1 按总部统一要求开展招生宣传，无虚假宣传、违规招生等问题；

4.2.3 国开学习网上的教与学关键数据指标良好；

4.5.3 严格落实国家开放大学关于终结性考试的各项要求，考试组织与管理规范，认真组织考务人员业务培训，有效组织蹲考、巡考工作，有效落实学生诚信教育，严管考风考纪，对违纪学生及时处理、通报曝光。

核心指标得分不足 60%实行一票否决。

8. 学校自评的主要任务是什么？

（1）进一步提高认识、统一思想，明确任务、鼓舞士气，动员全校广大师生以更高的热情，更充足的干劲，更强烈的使命感和责任感，全力以赴地投入到评建工作中去。

（2）以总结工作成绩入手，对照办学评估指标，系统完整地整理教学资料，准备好相应的支撑材料和背景材料，力求做到全面、客观、真实、准确。

（3）对照评估标准，查找差距，分析影响教学工作和教育质量的主要问题及其成因，做好以评促建。

(4) 加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障制度,促进教学质量的稳步提高;形成能够客观、全面反映学校办学工作的自评报告。

(5) 做好各方面的准备工作,迎接专家组考察评估。

9. 教师在评估工作中的主要工作是什么?

充分进行教学准备,按照教学计划安排教学进度。做好课程思政工作,落实立德树人的根本任务。面授教学、直播教学、实践教学及其它导学助学等教学活动有明确安排。教学内容反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果,满足学生学习需要。教师严格按照办学评估的要求,做好线上线下教学工作。积极主动配合学校,针对教学薄弱环节,做好以评促建工作。做好迎接专家听课的准备。

10. 教辅、行政、技术支持人员在评估工作中的主要工作是什么?

规范管理,热情服务,尽职尽责,做好本职工作,根据教学和评估工作的需要,适时增加服务时间。按照学校和所在部门的要求,及时提供评估所需的材料。参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场,不迟到,不早退,严格遵守纪律。整治好校园环境,保障评估网络等通讯畅通,为专家的工作和生活提供服务保障,为学校接受评估提供全面的后勤和技术支持。

11. 校领导、职能部门负责人访谈、座谈可能涉及的问题是什么?

- (1) 个人分管工作的基本情况;
- (2) 对自评报告中与分管工作相关数据的研读和解释;
- (3) 学校办学目标与定位,人才培养的理念;
- (4) 学校下一步发展思路及规划;

(5) 目前学校存在的问题，学校现在最大的困难和问题，对存在的问题学校准备如何解决；

(6) 如何使学校办学的理念、思路贯彻到各部门、各院部及各位教职员工；

(7) 学校的人才培养如何主动融入地方经济社会的发展，主要工作创新及亮点， 学校服务经济社会发展的效果与影响；

(8) 学校是如何落实教学工作的中心地位的；

(9) 学校对改善办学条件、加强教学管理、深化教学改革、创新人才培养模式、加强专业和课程建设、加强领导班子作用和中层干部队伍建设等方面做了哪些具体决策，效果如何；

(10) 学校近年来的改革措施及效果；

(11) 您所分管工作或部门的现实情况，你认为应抓好哪几项工作，目前成效如何？下一步有什么工作设想？

12. 教学部门及专业负责人访谈、座谈可能会涉及的问题是什么？

(1) 学校办学定位、培养目标、“十四五”期间的工作主线；

(2) 学校文化建设与办学特色；

(3) 部门在教师、学生、专业、课程等方面的基础数据；

(4) 部门现有专业、教学、科研、教师结构、教师培养等情况；

(5) 专业人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果；

(6) 专业人才培养与社会发展的相关性、科学研究与人才培养的相关性，学生实践能力的培养等工作，人才培养面临的主要问题；

(7) 教学质量保障体系及质量监控措施，部门领导在质量保障体系中的职责；

(8) 在教学质量监控过程中发现的问题与对策，改进与提高。

13. 教师座谈可能会涉及的问题是什么？

(1) 如何理解立德树人是教育的根本任务，如何将课程思政融入教育教学工作，对学校加强师德师风建设有什么意见和建议。

(2) 承担的课程情况，如何通过课程教学培养学生相关的知识、能力、素质，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲、教学模式、考核方法、日常指导等方面的日常教学支持服务活动中。

(3) 采用的主要教学方法，教学方面的探索与创新，实施教学改革成效和问题。

(4) 是否经常参加教研活动，在教研活动中的收获。

(5) 参与制定专业培养方案和课程教学大纲的情况。

(6) 是否有在职进修、提升学历及学术交流等方面经历。

(7) 本人的主要科研方向，如何实现科研反哺教学。

(8) 你对学校的教学工作有什么意见和建议。

(9) 您对数字化大学的认识？开放大学如何发挥作用？长春分部是如何推进数字化大学建设的？

(10) 您参与了团队教学工作吗？您参加的是国开、还是省校的课程教学团队？您在教学团队中承担的主要工作有哪些？

(11) 学校对规范开放教育实践性教学过程、各专业的实践教学基地设置有什么要求？您所负责专业的实践性环节有什么要求？

（12）您承担过学生形成性考核作业的评阅吗？对网上形成性考核及纸质作业的评阅有什么意见和建议？

14. 教师应当掌握的基本知识。

（1）社会主义核心价值观的基本内容：富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善；

（2）教育的根本任务是立德树人；

（3）教育的根本问题是培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人；

（4）“四有”好老师是指：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（5）“三教”指的是教师、教材、教法。

15. 管理人员座谈会可能会涉及的问题是什么？

（1）教学工作的地位及其与学校其他工作的关系；

（2）各项管理工作如何体现为教学服务？

（3）开放教育学生管理制度存在什么问题，有何建议？

（4）主要教学管理环节的制度是否齐备，有哪些环节没有相应的制度？

（5）开放教育在考风考纪方面是否有待改进？

（6）对未按期毕业的学生是怎么管理的，是否进行过毕业生追踪调查？

（7）目前学校在开放教育存在的主要问题有哪些？

第二部分 国家开放大学相关情况

16. 国家开放大学历史沿革及发展？

国家开放大学发展经历了创办、转型、成立、新阶段四个过程。

创办：国家开放大学前身是邓小平同志于 1978 年亲自倡导并批示创办的中央广播电视大学。

转型：2010 年 7 月教育规划纲要提出“办好开放大学”，2010 年 10 月国务院印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》将北京、上海、江苏、广东、云南等五省市和中央广播电视大学确定为“探索开放大学建设模式”试点单位，拉开了广播电视大学战略转型的序幕。

成立：2012 年 7 月，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立。

新阶段：2020 年 8 月教育部党组审议通过《国家开放大学综合改革方案》，并以部发文印发，明确要求把国家开放大学建成我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台(四大平台)，标志着广播电视大学转型升级和开放大学高质量发展进入新阶段。

17. 国家开放大学“十四五”规划发展思路是什么？

坚持解放思想，改革创新，稳中求进，以服务国家和区域重大发展战略、产业发展和构建服务全民终身学习的教育体系为办学方向,坚持学历教育与非学历教育并举、全日制教育与非全日制教育并行，发挥一体化办学优势，以提高办学质量为生命线,集聚优质教育资源，坚持扎根中国大地办教育，实施“1233 工程”(打造一支队伍、提升两种能力、建好三个体系、实施三大战略)，推进“四个转变”(由以量谋

大向以质图强转变、由学历补偿向知识更新转变、由文凭提升向技能提高转变、由重视线上向线上线下融合转变)，实现国家开放大学高质量发展。

18. 国家开放大学“1233”工程是什么？

打造一支队伍：打造一支基于互联网思维、忠诚于党的教育事业、讲政治、重落实、奉献有为的师资队伍。

提升两种能力：提升教师全球化教学资源识别和应用能力、学校“互联网+”教育教学的管理和治理能力。

建好三个体系：建好网络安全保障体系、质量评价监控体系和创新驱动发展体系。

实施三大战略：学历教育创优提质战略，社会培训发展壮大战略，老年大学做优做强战略。

19. 国家开放大学“十四五”规划主要目标

到 2025 年底，基本建成中国特色世界一流开放大学，成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，在服务全民终身学习和建设技能型社会中发挥不可替代的作用：

——国家开放大学的高等学校属性更加明确，新型高校内涵更加清晰，办学自主权和办学政策得到落实。

——普通高等教育、职业教育、继续教育更好融合发展，办学能力、办学质量、办学水平、办学层次、国际影响力、社会美誉度等明显提升。

——巩固提高开放教育质量，积极拓展职业本科教育，努力探索研究生教育，形成多类型、多层次的办学新格局。

——多校区布局扎实推进，校区功能分类优化，全国办学体系更加完善，治理体系和治理能力现代化水平明显提升。

20. 国家开放大学校徽的含义？



logo 造型由国家开放大学英文 “The Open University of China” 中的 “O”、“U”、“C” 组成，五颗星代表国家开放大学的五个办学理念 “开放、责任、质量、多样性、国际化”，在颜色方面也选择了最能代表 “中国” 的中国红，从而突出了 “国家开放大学” 在中国教育领域的地位与代表性。“O” 是信息化时代最有代表性的符号之一，图形巧妙地将 “e” 的概念融合到整体造型中，诠释了 “信息化” 理念。logo 所用到的基础远程 “c” 造型，是由 “原电大 logo” 演变而来，在颜色和形状上最大程度保留了原 logo 的识别特征。

21. 国家开放大学的校训是什么？

敬学广惠 有教无类。

释义：国家开放大学以服务全民终身学习为使命，承担社会责任，促进教育公平。“敬学” 是传统文化对学习者的诚勉与企望。“广惠” 能很好地体现国家开放大学泛爱众、广施惠的精神境界和价值追求。“有教无类” 指开放教育打破时空，让一切学习者共享优质教育资源，努力满足多样化学习需求。

22. 国家开放大学办学理念是什么？

开放、责任、质量、多样性、国际化。

23. 国家开放大学校歌是什么？

广播电视大学之歌。

歌词：我们的校园无限宽广，南疆北国处处桃李芬芳。
我们的知识来自空中的课堂，电波飞渡，汇成心中的黄河、

长江。自强不息，播种理想，在知识的海洋里再造辉煌。走向世界、走向未来，我们要做现代化的栋梁！

24. 国家开放大学的性质是什么？

国家开放大学是教育部直属的，以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。国家开放大学在教育部领导下统筹全国开放教育体系建设，指导和服务全国开放教育办学业务，着力建设终身学习公共服务平台，面向全民提供终身教育及服务，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”。使国家开放大学成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。

25. 国家开放大学综合改革的目标是什么？

积极主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，经过 5 年左右时间，通过改革和优化开放教育办学体制机制，解决定位不清晰、体系不健全、质量不高等问题，使国家开放大学成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。

26. 开放大学体系管理体制是什么？

按照“两级统筹、四级办学”体制运行，形成“全国一盘棋”的一体化办学格局。

27. 国家开放大学“创优提质”战略内涵是什么？

2020 年 1 月，《国家开放大学关于提高教育教学质量的若干意见》印发，标志着“创优提质”成为“擦亮国家开放大学牌子”的关键一步。“创优提质”内涵包括革新办学理

念、深化办学模式、优化培养模式、完善内部管理、改进教学手段、加强教师队伍建设、完善制度化评估等。

28. 国家开放大学开展“创优提质”专项行动以来，发布的重要文件有哪些？

发布《国家开放大学综合改革方案》《国家开放大学关于提高教育教学质量的若干意见》《关于开展整治替考专项行动的通知》《国家开放大学开放教育教学过程管理规范(试行)》《国家开放大学学习中心设置与管理暂行办法》和国家开放大学系列评估评价指标(试行)等有关“创优提质”文件，开展相关专项行动。

29. “创优提质”战略对开放大学的发展的意义

第一，“创优提质”战略的落地实施，可以筑牢发展的根基。基础不牢，地动山摇，要长足发展，没有质量的保证，肯定走不远。

第二，可以积蓄发展的力量，让我们进一步丰富资源、壮大队伍，在开放教育领域谋得更加有利的地位、产生更大的影响。

第三，可以破除发展过程中阻碍前进的弊端，打破制约的瓶颈，实现轻装上阵。

第四，可以进一步振奋我们的精神，整理行装、饱满精神再出发，推动开放大学向更高水平和更高层次发展。

30. 国家开放大学的“三治”指的是什么？

治招、治考、治学。

31. 什么是网络教学团队？

网络教学团队是国家开放大学教学组织的重要形式，以落实教学过程、提高教育教学质量为目标，以课程建设、网络教学、学习支持服务、教改教研为主要职责，由不同角色

教师组成，分工协作、优势互补、共同发展，一般采用两级统筹或一级统筹模式组建和运行，总部统筹组建教学核心团队、分部统筹组建教学实施团队，根据实际情况组建教学支持团队。

第三部分长春开放大学基本情况

32. 国家开放大学长春分部(长春开放大学)和国家开放大学的关系。

国家开放大学长春分部(长春开放大学)是国家开放大学所属 45 个省级分部之一，业务上接受国家开放大学的指导与管理。

33. 长春开放大学创建时间？

长春开放大学创建于 1979 年 2 月，以吉林广播电视大学长春工作站之名开启办学之路，1981 年更名为长春市广播电视大学，1990 年成为独立建制的成人高等学校，接受长春人民政府的领导和教育行政部门的管理并享有相当于省级广播电视大学的权限和待遇。

34. 长春开放大学何时正式更名？

2020年12月，经吉林省人民政府批复，长春广播电视大学更名为长春开放大学。

35. 长春开放大学的性质？

长春开放大学是一所汇聚优质教育资源、以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向社会成员提供学历教育 and 非学历教育、服务全民终身学习的新型高等学校。

36. 长春开放大学办学定位、办学指导思想？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会精神，坚持党对学校改革发展的全面领导，主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，以提高办学质量为主线，以改革创新为动力，构

建以学习者为中心，学历教育和非学历教育为两翼的办学格局，完善“学历教育+继续教育+社区教育+老年教育+特殊教育”的“五位一体”办学模式，坚持落实“人才强校、质量立校、开放办校、创新兴校”四大战略；强化推进“固本强基学历教育、创新提质社区教育、拓展增效继续教育、做强做优老年教育、人才队伍建设、和美校园建设”六项工程，努力将长春开放大学建设成特色鲜明、质量一流的开放大学，成为长春区域终身教育的主要平台，在线教育的主要平台、灵活教育的平台、对外合作的平台，为长春全面振兴、全方位振兴做出新的、更大的贡献。

37. 长春开放大学的人才培养模式是什么？

1234 应用型人才培养模式，即“一目标、两平台、三融合、四协同”。其中：

“1”是学校秉持“厚德载物 知行合一”的校训，确定了培养具有扎实理论知识和实践能力，掌握现代技术和岗位技能，具备自主学习和终身发展能力的应用型人才培养目标。

“2”是学校采用了“线上平台和线下平台互动融合”的育人方式。学校秉承教师导学、助学、促学、督学为主导的教学理念，坚持以学生个性化自主学习为主体，以全面系统完成课程教学内容的线上平台和线下平台为媒介，教学过程中突出重点、讲解难点、引领要点，满足学生个性化、多样化的学习需求。

“3”是学校秉持“社会急需、校企共建、特色创新”的原则，坚持专业与产业融合，课程与岗位融合、知识与技能融合，实现学历教育与技能培训双驱动、学历证书与职业资格证书双证书、专业知识与岗位能力双提升，以满足行业与

区域经济发展人才需求为目标，塑造立足职业发展的应用型人才。

“4”是学校形成了“政行企校”四方协同联动培养的育人格局，本着“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的原则，学校与企业、教育局、组织部、司法局、市公安局、市残联、长春市工商联机械制造行业商会等部门跨界合作、协同育人，拓展合作广度和深度，实现“合作、共建、共享、共赢”的联合培养人才的目标，推动了“开放教育+职业教育+继续教育”融合发展，形成了协同发展新优势。

38. 长春开放大学教学模式是什么？

“两堂双环双互动”混合式教学模式。该模式全面树立以学生个性化自主学习为主体，以教师导学、助学、促学、督学为主导的教学理念，以全面系统完成课程教学内容的面授教学课堂和网上直播课堂——“两堂”为主线，以突出重点、讲解难点、引领要点的实时教学环节和非实时教学环节——“双环”为平行主线，以培养能力、塑造素质的“师生互动、生生互动、师师互动”的人与人和“人、计算机、资源互动”的人与资源互动——“双互动”为桥梁，形成基于数字化环境下“两堂双环——双互动”教学模式。

39. 长春开放大学思政课教学模式是什么？

“五化四融合”大思政教学管理模式，即以“五化”工作法抓教学落实，推进大思政课建设。五化工作法：课程管理一体化、教学资源多样化、学习方式数字化、教学团队体系化、考试评价多元化。四个“融合”，推进思政实践实效。四融合：推进思政课程与课程思政相融合、推进思政小课堂与社会大课堂相融合、推进党的创新理论与属地文化特色相融合、推进师德养成与技能提升相融合。

40. 长春开放大学的社会责任与使命是什么？

长春开放大学作为国家开放大学办学体系的重要组成部分，其主要职责是服务长春市全民终身学习、推进办学体系建设，探索高等教育、职业教育与继续教育融合发展。学校接受长春市人民政府的领导和长春市教育局的管理，接受国开总部的业务指导和管理。学校作为服务长春全民终身教育体系的重要支撑和战略保障，指导和管理全市开放大学体系办学业务，办好“百姓身边的大学”。

41. 长春开放大学总体目标？

根据长春开放大学综合改革方案，总体目标：积极主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，通过建立和完善办学体制机制，解决办学定位不清晰、系统不健全、质量不高等问题，使长春开放大学成为我市终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。

到 2025 年逐步实现以下目标：

——党的领导和党的建设全面加强，把党的全面领导体现在办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，确保党的教育方针、社会主义办学方向得到坚决贯彻落实。

——高等学校属性更加明确，新型高校内涵更加清晰，学校的地位依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规得到保障，有关办学权和办学政策得到落实。

——全市办学体系更加完善，按照“市级统筹，分级办学”的运行体制，市、县（市、区）二级办学体系和治理结构更加健全完善，通过强化业务指导和紧密的工作联系，形成全市一体化的系统办学格局。

——实现学历教育和非学历教育并重发展，信息技术与教育教学深度融合，教育教学质量得到稳步提升，在线教育水平省内领先，建成技术先进、功能强大、面向全民的终身教育平台，引领长春“互联网+教育”又好又快发展。

42. 长春开放大学综合改革方案十项主要任务？

明确性质定位、拓展办学范围、完善办学体系、创新办学模式、推进社区教育、办好老年教育、提升社会培训服务能力、建设市民学分银行、提高教学质量、提升治理水平。

43. 长春开放大学共有多少分校？多少个学习中心？

答：共有 6 个分校、10 个学习中心。

44. 长春开放大学标识的含义是什么？



长春开放大学标识，以多组复线为主体，以长春开放大学英文 Changchun Open University 中的“C”、“O”、“U”为主体设计元素，规整中有变化，静止中有动感，于开合之中尽现和谐、灵动、有序。

标识主体图形采用负行方式处理，体现了兼容并蓄、饱满深厚的文化内涵。U 形复线上的“1979”标明学校最初创建年份。三条等距、曲折、多元、多彩、灵动、向上进取、对外开放、凝聚在一起的曲线，整体寓意与校训“厚德载物、知行合一”、办学理念“立德树人、有教无类”相呼应。

象征：长春开放大学天地人和，凝心聚力，不畏困难，朝气蓬勃，多元开放，拼搏向上，积极进取的奋斗精神；彰显了努力建设诚信友爱、包容尊重的人文情怀；严谨求实、

多元开放的治学精神；风清气正、静敬净雅的育人环境；受人尊敬、绿色发展的新型大学的美好追求。

45. 长春开放大学校训是什么？

厚德载物、知行合一

大学的办学宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人达到最完善的境界。只有行善积累厚厚的功德才能承受得起所拥有所享受的物质和精神文明。享受的多、拥有的多就越需要更多的积功累德。人的外在行为是受内在意识支配，由衷向善(知)的人，才有外在自发的善行，所以知行合一。

46. 长春开放大学办学理念是什么？

立德树人、有教无类

立德树人是大学的立身之本，是对人才培养的根本要求，是衡量一所高校办学水平的根本标准。有教无类体现了学校实施开放教育、继续教育、社区教育、特殊教育、老年教育，打破时空，为更多有志进修的人士开启知识大门，获得接受高等教育的机会，体现了办学治校的开放性和多元性。

47. 长春开放大学发展目标是什么？

开展以构建终身教育体系、推进学习型城市建设为目标的学历和非学历继续教育的高等学校，努力建成一流开放大学，即一流的文化、一流的教育品牌、一流的队伍、一流的管理和一流的服务保障。

48. 长春开放大学开放教育招生专业有哪些？

开放教育有招生计划的专业数是 45 个。其中，本科招生专业 20 个，包括高中起点 1 个（学前教育），一村一名大学生计划 1 个（农村区域发展），专科起点 18 个[金融学、法学、汉语言文学（师范方向）、汉语言文学、学前教育、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、水利水

电工程、工商管理、会计学、行政管理、社会工作、公共事业管理（家庭及社会教育指导方向）、护理学、健康服务与管理、车辆工程、小学教育]；专科有 25 个，包括“一村一名大学生”2 个[党务工作、行政管理（兴村管理方向）]，“新兴产业工人培养和发展助力计划”1 个（智能焊接技术），高中、中专、技校起点 22 个[金融服务与管理、学前教育、中文、汽车检测与维修技术、计算机网络技术（网页设计方向）、大数据技术、道路与桥梁工程技术、水利水电工程智能管理、药学、大数据与会计、行政管理、旅游管理、机电一体化技术、法律事务、工商企业管理、城市轨道交通运营管理、建筑工程技术、护理、广告艺术设计、智慧健康养老服务与管理、社会工作、电子商务]。

第四部分 开放教育教学内容

49. 什么是开放教育？

开放教育是经教育部批准，由国家开放大学组织实施、全国开放大学系统共同参与、主要面向在职成人的一种新型教育形式。开放教育是以现代信息技术为依托，面向社会大众、学习方式灵活多样的教育形式，学习者可通过面授课、计算机网络、手机等终端进行学习；学习者可按自身需求选择学习内容及学习方式，真正实现“时时能学、处处可学、人人皆学”的大众化终身教育梦想。

50. 什么是开放教育教师？

答：开放教育教师指各级办学单位从事教学、辅导、教学管理等工作的人员，包括主讲教师、主持教师、责任教师、辅导教师、实践指导教师和班主任等。

51. 《国家开放大学质量标准(1.0版)》于哪年印发？

答：2016年印发《国家开放大学质量标准(1.0版)》。

52. 开放教育学生入学资格是什么？

答：本科(专升本)专业：有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校(含专科)以上学历者。

专科(高起专)专业：普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校毕业生或具有同等学力人员。

53. 开放教育教学过程包括哪几个环节？

答：开放教育教学过程涉及教学准备，教学组织实施，教学监测、评估与督导三个环节。

54. 开放教育使用的教学平台有哪些？

国家开放大学学习网，网址：<http://www.ouchn.cn>，从2022年秋季学期停用；

国家开放大学“一网一平台”，网址：one.ouchn.cn，2022年秋季学期起全部学生使用该平台。

55. 开放教育学生毕业及颁证条件是什么？

一是实行学分制，各专业的学生须取得规定最低毕业总学分；

二是根据教育部有关要求，本科(专科起点)、专科专业最短学习年限为两年半，学籍自注册入学起八年内有效；

三是思想品德经鉴定符合毕业要求；

四是本科学生符合条件的可按规定申请国家开放大学学士学位，本、专科毕业证书可在教育部学历证书查询网站——中国高等教育学生信息网查询。

56. 开放教育本科学生达到什么标准可申请学士学位？

拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法，品行端正；较好地掌握本学科的基础理论、专业知识和基本技能，并具有承担专门技术工作和从事科学研究的初步能力；达到专业人才培养规定的毕业要求，经审核符合以下学术水平要求者，可申请学士学位：统设必修总部考试课程（不包括国家开放大学学习指南课、通过免修免考获得成绩的课程）平均成绩 75 分及以上；毕业论文（设计）成绩 80 分及以上；参加专业相应的语言考试并取得合格成绩，或达到其他条件；在读期间，无考试作弊和违法违纪等行为。

57. 国开学习网学习情况，学习的方法及手段？

（1）学校遵循成人学习规律，以学习者为中心，突出开放教育特色，积极探索网络 and 面授辅导并重、线上与线下教学结合、理论与实践融合、课程思政理念贯穿课程教学全程的新型学习模式。为学生提供多种课程学习资源，包括网络课程、文字教材（含纸质教材、数字教材）、音视频资源等，便于学生进行自主学习。

(2) 学校组织并指导成人学生组建学习小组、自主浏览和学习网络学习资源、参加网上教学活动和答疑讨论、完成在线测试、提交网络形成性考核作业。网络教学团队课程由课程责任教师担任团队负责人，学习中心辅导教师担任团队成员，发挥团队优势，基于国开学习网开展线上教学和教研活动。

(3) 课程责任教师通过设置课程栏目、更新网络教学资源、开展网络教学活动等方式，以科学的课程教学设计引导学生进行在线学习。课程辅导教师负责组织本学习中心学生参加网上教学活动并回帖、按时评阅形考作业。

(4) 学生可通过电脑端和手机端登录国开学习网进行自主学习，实现真正的时时可学、处处可学。

58. 课程考核形式？

(1) 课程考核分为：形成性考核与终结性考核。

(2) 形成性考核分为纸质和网络两种考核形式；终结性考试分为纸质考试、网络考试、开放性考试等三种考试形式。其中开放性考试指除纸质考试、网络考试以外的其它考试形式，包括作品、大作业、论文、调查报告等形式。

(3) 学生的课程成绩评价是采取形成性考核成绩和终结性考试成绩相结合，按一定比例合成最终的课程成绩。

(4) 部分考试课程“双及格”的要求，指终结性考试成绩和综合成绩须同时及格，课程的考试方为合格。

59. 学校对学生学习的奖励措施？

为了调动学生的学习积极性，鼓励学生认真学习，更好地完成学业，设立了奖学金制度。目前设有两项奖学金：一是国家开放大学奖学金，奖励标准为每人 1500 元；二是长春开放大学校长奖学金和单项奖学金，其中校长奖学金分一等奖学金 1000 元，二等奖学金 800 元，三等奖学金 500 元；单项奖学金包含十类：

创新创业奖学金、争先创优奖学金、综合荣誉奖学金、科研奖学金、向善向美奖学金、自强不息奖学金、文明修身奖学金、文艺达人奖学金、组织达人奖学金、勤奋好学奖学金。奖励对象为我校开放教育、成人学历教育各专业入学一年以上的在籍优秀学生。学校每年上半年进行一次单项奖学金评选，有关工作与校长奖学金评审同步进行。此外，国家开放大学每年还评选出一定比例的优秀毕业生并给予一定的奖励，国家开放大学优秀毕业生奖励标准为每人 3000 元。

60. 对学生的支持服务？

- （1）多种媒体学习材料，如文字材料、多媒体学习资源等。
- （2）助学服务教学信息，如直播课堂、在线学习平台、电话、电子邮件、微信、QQ 等。
- （3）指导性教学文件，如专业教学计划、课程实施细则、教学大纲、考核说明等。
- （4）集中辅导、指导，如在线导学、组织面授、开展研讨，指导实验、实习或社会调查等。
- （5）教学基础设施：图书馆、阅览室、数字图书馆、多媒体教室、机房、云教室等。