

长春开放大学 教学质量简报

2025 年第 1 期

长春开放大学质量监控办公室编

2025 年 5 月 7 日

提质创新 评估整改专刊

内容提要

【学校动态】	1
强化组织领导，统筹推进办学评估整改与基层办学能力 提升	1
锚定六大核心任务，新学期教学工作启幕新征程	2
精准落实清单管理，评估整改工作高效推进	3
深化政行企校合作，招生规模实现新突破	4
加强线上线下教学组织实施，创新模式驱动教学质量 提升	5

深入推进青蓝计划，赛教融合提升教学能力.....	5
推进青年助学导师培育，为开放教育发展注入新动能.....	7
深化多级联动机制，赋能教学团队高质量发展....	7
数智赋能精准治理，筑牢在线教学质量生命线....	8
强化督导工作闭环管理，全面构建课堂教学质量保障体系.....	8
创新“学联体”协同育人模式，赋能家庭教育专业化发展.....	9
数智赋能驱动改革，助力教师数字素养提升.....	10
深化教学成果培育，扎实推进开放教育高质量发展.	12
【典型案例】	14
打造“四站式”学生服务体系——农安开放大学典型案例.....	14

学校动态

为深入贯彻落实国家开放大学评估反馈意见，全面推动教育教学质量稳步提升，学校以“问题导向、系统整改、标本兼治”为原则，聚焦体系建设、教学组织、规范管理、质量监控等方面，通过逐条梳理问题清单，制定详尽整改方案，稳步落实整改措施，全方位开启学校高质量发展新篇章。

强化组织领导，统筹推进办学评估整改与基层办学能力提升

为全面落实办学评估整改工作，明确下一步办学质量提升的方向和举措，学校成立办学评估整改工作领导小组，统筹推进办学评估整改工作。

长春分部加强统筹管理，进一步落实《长春开放大学综合改革实施方案》，加大对农安、双阳、九台、榆树、德惠、公主岭6所分校属地政府和教育管理部门的协调力度，从分校的性质定位、办学职能、服务范围、领导职级、人员编制等方面获得属地政府的进一步支持。不断强化县级分校办学主体意识，激发其办学活力，切实承担起开放大学办学业务，服务本区域全民终身学习。

按照“提升公办、规范民办”工作思路，建立由校领导牵头的包保工作机制，针对所有县级分校在招生、教学管理、师资配备等问题，定期召开学校系统整改分析会，调度整改

情况，逐条、逐项进行督办整改，“一对一”提升基层办学能力和水平。

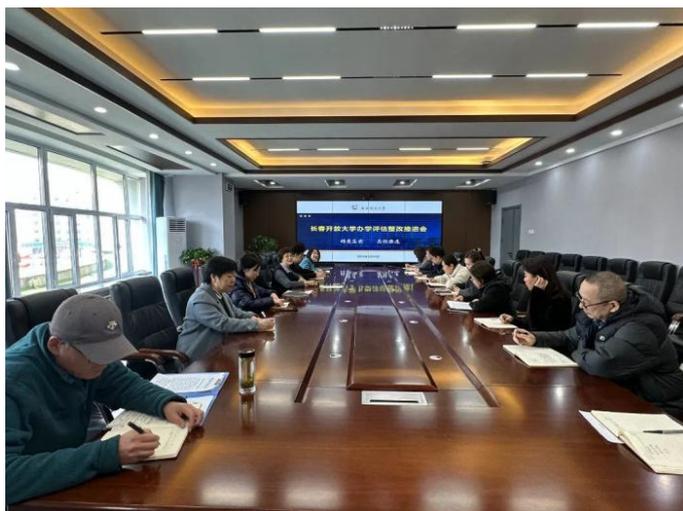
锚定六大核心任务，新学期教学工作启幕新征程

为进一步强化教学管理，提升教育教学质量，促进开放教育公平优质发展，学校组织召开 2025 年春季学期教学管理工作会议，全面复盘 2024 年秋季学期教学工作成效，系统部署新学期重点工作任务。三系一部、质控办、教务科研处等部门负责人围绕教学运行、质量监控、资源建设等维度，总结 2024 年工作亮点，并聚焦“教师队伍建设、常规教学高效落实、数智赋能质量提升、学习支持服务、评估专项整改、质控数据稳步提升”六大核心任务，提出 2025 年春季学期工作计划，为以开放教育高质量发展推进构建泛在可及的终身教育体系建设提供了坚实支撑。



精准落实清单管理，评估整改工作高效推进

学校高度重视国家开放大学评估反馈意见的落实工作，为深入推进办学评估整改，推动学校教育教学质量持续提升，特组织召开办学评估整改推进会，对整改工作进行全面部署。自评估反馈意见提出以来，教务科研处会同相关部门认真梳理问题清单，逐项落实整改措施。目前，网络教学团队建设、课堂教学效果、教学管理规范化等方面已取得阶段性进展，部分重点问题正在加快推进。为确保整改工作扎实有效开展，学校制定了详细的办学评估整改工作台账，坚持“清单式管理、项目化推进、销号式落实”原则，对各项整改任务进行精细化管理，确保每一项问题都能得到针对性解决，每一个环节都能落到实处，以有力的整改措施推动学校教学质量与办学水平的持续提升。



深化政行企校合作，招生规模实现新突破

学校始终把高标准、严规范作为招生工作的根本遵循，严把招生入口关，严格执行招生政策，规范招生流程，强化招生服务。一方面，从招生宣传的精心策划、报名接待的热情周到，到资格审核的严谨细致、信息录入的准确无误，尤其在入学资格审核方面，学校严格按照国家开放大学入学资格审核制度、工作规程及专业教学实施方案的相关要求，认真组织落实审核工作。2025年春季学期共招生8457人（含课程开放75人），实现同比增长21.77%、环比增长70.33%，创学校办学历年单季招生最高。学校对办学规范、教学质量较好的分校、学习中心加大扶持力度，2025年春季学期部分学习中心实现了招生规模增长，其中，东北科技、直属学院学习中心分别招生1343人、1127人；九台、农安、公主岭分校分别招生170人、108人、77人，均实现了同比或环比增长。

学校按照国开总部“四个面向”办学理念，深入推进“政行企校”办学模式，与市委组织部共建“乡村振兴班”、与省司法厅共建“行政执法班”、与职工大学共建“劳模工匠班”。2025年春季学期“一村一名大学生计划”共招生1100人，其中行政管理（乡村管理方向）、党务工作、现代农业经济管理3个专科专业共招生990人，农村区域发展本科专业招生110人，为服务长春乡村振兴建设提供人才支撑。

加强线上线下教学组织实施，创新模式驱动教学质量提升

2025年春季学期，学校以“两堂双环—双互动”教学运行模式为指引，积极创新教学方式，采用“直播+面授”模式开展教学活动，优化面授课程与实践课辅导课程。在教学过程中，学校注重导学、助学质量，针对教学实际，以效果为导向，找准教学起点，要求辅导教师精心准备面授课，适当减化系统讲授，着重帮助学生建立学科知识结构，培养学生自主学习能力。为确保教学安排有序落实，提升课堂教学质量，学校实行“全系统一张课表”，各分校、学习中心认真组织完成期初教学辅导，按照“三融合六落实”教学模式上好每一节直播课。本学期共计开展面授加直播课程218门，共计545节，涉及41个专业，总时长22820分钟。通过这些举措，切实保障了教学活动的高质量开展，为学生提供了更加丰富、多元的学习体验，推动了教学模式的不断优化与完善。

深入推进青蓝计划，赛教融合提升教学能力

为充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主渠道”、课堂教学“主阵地”的作用，鼓励青年教师及时将新理念、新技术、新案例纳入课程教学，不断提高教师深化教学改革积极性、主动性，强化教学过程管理，夯实教学质量，学校举办青年教师教案设计比赛。本次大赛以立德树人为根本，

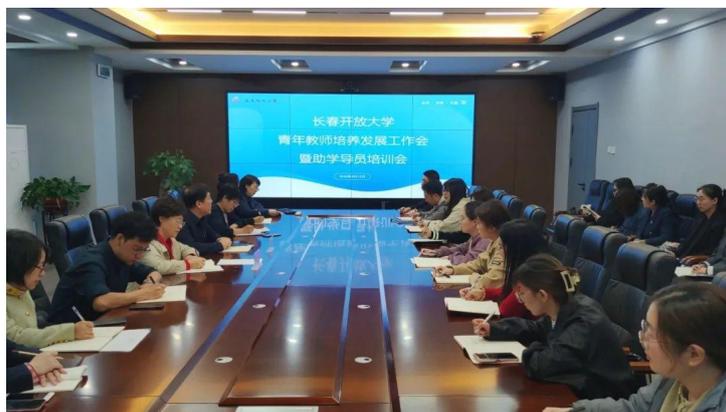
以教育数字化为契机，以创优提质为目标，充分发挥每一门课程的育人功能，甄选一批目标内容有设计、教学过程有特色、方法技术有亮点、能力培养有成效、示范引领有代表的优秀教案，营造浓厚的教学改革氛围。经过专家评审组评选，张慧等 5 名教师荣获一等奖，张宇哲等 10 名教师荣获二等奖，孟沙沙等 16 名教师荣获三等奖。此次教案设计比赛充分展示了学校青年教师在教学改革中的创新精神与实践能力，也为全校教师提供了宝贵的教学经验交流平台。

为深入贯彻落实学校青年教师培养计划，提升青年教师教学能力，助力其快速成长，理工医药系组织了“青教培育专项行动计划（一）——期初导学第一次试讲点评指导”教研活动。6 位参与试讲的青年教师通过课程录制回放的形式，围绕各自课程进行了 40 分钟的模拟授课。每位教师试讲结束后，理工医药系各位教师从教学设计、课堂互动、语言表达、PPT 设计等多个维度进行了细致点评，既肯定了优点，也指出了改进方向。此次活动为青年教师搭建了展示交流平台，通过精准点评与靶向改进，推动了课堂教学质量的提升。



推进青年助学导师培育，为开放教育发展注入新动能

为加强学校青年教师的入职教育，助力青年教师深入了解开放教育，学校开展青年教师担任助学导师工作，开启学习支持服务新征程。为顺利开展助学工作，学校举办了青年教师培养发展工作会暨助学导师培训会。通过系统培训与交流，帮助青年教师全面了解开放教育的内涵、教师职责及学生的学习过程。青年教师需要勇担教育责任，关注学生成长，通过实践不断加深对开放教育的理解。通过全程参与助学工作，深入了解成人学习规律，以“用心、用力、用情、用脑”的态度投身于助学导师的工作中，为学生做好支持服务，积累宝贵的助学经验，为后续自己的职业发展打下坚实基础，为学校开放教育事业的高质量发展筑牢根基。



深化多级联动机制，赋能教学团队高质量发展

学校以教学团队建设为抓手，打通总部—分部—学习中心的教学桥梁。2025 春季运行 105 个实施团队、12 个自建团队，48 人次入选国家开放大学核心教学团队。开展优秀网

络教学团队评选，《国家开放大学学习指南》等4门课程被授予“长春开放大学2024年度优秀网络教学团队称号”。为持续推进教学团队建设，学校加强教学团队的考核与评价，对优秀团队进行表彰，并召开网络教学团队交流研讨活动，以“头雁效应”促进整体提升。

数智赋能精准治理，筑牢在线教学质量生命线

为全面提升教学质量，夯实过程性管理效能，学校高度重视网检数据的监管与督导工作，实施“监测—反馈—整改”全流程管控机制。对国开学习网无学生学习行为的学生发布预警机制，将学生学习行为列入课程形考成绩考核指标，对学习网无学习行为数据的学生，形成性考核成绩以零分计。同时，学校构建了网检数据通报三级负责制。教务科研处对分校、学习中心学习网数据进行月（周）通报制度；省校课程责任教师定期检查本门课程学生网上学习行为数据，及时反馈给各学习中心；各学习中心辅导教师负责提醒、督促学生按时按要求上网学习。通过数据驱动的精准治理，形成“监测有精度、反馈有温度、整改有力度”的质量保障生态，确保在线学习质量持续提升。

强化督导工作闭环管理，全面构建课堂教学质量保障体系

为落实“聚焦课堂教学质量提升”的举措，学校从3月26日起全面开展本学期听评课教学督导工作。督导组通过随

机听课等方式，深入课堂，把脉教学一线实况，发现问题及时进行反馈，形成“教-学-评-改-优”的良性教学管理循环，不断提高学校面授课、直播课教学水平和教学质量。



为了确保教学督导工作的长效性和实效性，学校组织召开2025年春季学期听评课教学督导工作会议。会议聚焦督导工作实效化、常态化建设，督导组 members 围绕工作实践展开经验交流，并为进一步做好新学期督导工作建言献策。



创新“学联体”协同育人模式，赋能家庭教育专业化发展

在国家开放大学“公共事业管理（家庭及社会教育指导方向）专业（专升本）学历继续教育支持计划”中，学校共有14名学员成功入选资助名单，资助学员人数占该专业整

体招生人数的 19%，为本地家庭教育专业化发展起到了积极的推动作用。针对此项资助项目，学校创新优化教育教学方式，以专业为单位组建学生学习联合体（学联体），为资助学员提供全流程、全链条的教与学支持和服务。公共事业管理（家庭及社会教育指导方向）专业学生学习联合体的成立，打破了传统的单一学习模式，形成一个互帮互助、共同进步的集体，增加了师生的交流和互动，增强了学生的团队协作和沟通能力，同时，推动了教育资源的共享和优化，为培养立足家庭、服务社会的高水平教育人才，助力实现“校家社”协同育人，构建和谐社会和幸福家庭贡献力量。



数智赋能驱动改革，助力教师数字素养提升

为深入落实国家开放大学关于“数智赋能终身学习服务学习型大国建设、一体化协同推进开放教育高质量创新发展”的战略部署，学校组织开展《数智赋能一体化协同推进开放大学教育教学综合改革实施意见》专题解读活动，助力全校教师深入理解改革核心要点，为准确把握数智化转型方

向提供政策指引。同时，结合学校办学实际，制定《长春开放大学教师数智能力培养三年行动计划》，以五项重点任务、10项行动措施，有效提升学校教师数智意识、数智技术知识与技能、数字化应用能力，推进学校教育教学数字化转型，将数字素养提升和资源建设纳入年度重点工作。

学校于4月开始举办数智赋能系列培训，多方邀请高校教育技术专家、教授，聚焦AI工具基础应用、AI助力学情分析、AI融合教学资源创作等方面，旨在进一步提高全系统教师的数智技术助教助学能力，为学生提供更优质、更高效的学习支持服务，推动学校教育教学质量的全面提升。

首次培训特邀吉林省人工智能领域领军人物、吉林省焱盟科技创始人付志董事长担任主讲老师，通过分享AI技术在课件制作、教学互动、图文生成等领域的落地案例，以理论与实践相结合的方式，帮助教师们直观地了解数字技术在教育教学中的应用方法，为探索全新教学模式提供了思路与方向。



为助力教师掌握智能化教学工具，将前沿技术赋能教学

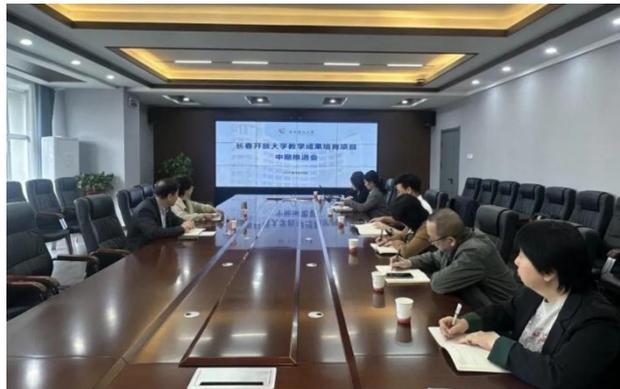
全流程，学校举办数字素养提升与创新专项培训，邀请国开数字化学习资源泛在学习研究院主任崔沁担任主讲教师，围绕如何运用 AI 智慧备课和优化教学过程，帮助教师将数字化思维融入日常教学，探索 AI 与教育教学的深度融合。



深化教学成果培育，扎实推进开放教育高质量发展

为充分发挥教学成果在深化教育教学改革中的引领示范和辐射带动作用，推动开放教育高质量发展，学校组织召开教学成果培育项目中期推进会，同时也是学校落实国家开放大学评估整改暨数智赋能教育教学综合改革的推进会。通过各项目负责人围绕项目基本情况、阶段性成果、存在问题及后续工作计划进行系统汇报，实现培育项目之间互学互鉴，同时，学术委员会委员对项目进展进行了深入点评，从找准教学真问题到总结提炼解决方法，从凝练提升创新点到成果转化推广，深入探讨了教学成果培育的理论基础与方法路径。学校将持续加大教学成果培育支持力度，建立健全长效机制，深入推进评估整改，强化过程管理与质量监控。通过打造更

多高质量、有推广价值的教学成果，切实发挥其在深化教育教学改革中的引领示范和辐射带动作用，推动成果有效转化，为实现“特色鲜明、质量一流”的区域开放大学发展目标不断注入新动能。



典型案例

打造“四站式”学生服务体系——农安开放大学典型案例

农安开放大学围绕学员报名入学、教学管理、考务组织、学习实践、毕业申办等工作主线，形成“做到四字，接好四站”的工作模式和特征。

第一站是把好入学关，做到“严”。学校严格执行国开、长开招生要求，成立招生工作小组，签定招生工作责任书，坚决做到不跨区、不利用中介招生，不做虚假宣传，不违规收费。落实招生简章报批制、初审负责制和复合审查制，确保报名人员信息准确，入学录取程序标准。学校招生规范务实，服务优良，无违规投诉现象，在当地赢得了口碑，也擦亮了开放教育的金字招牌，打下了生源稳定基础。

第二站是做好开学准备，体现“细”。入学后，开学前，学校开展开学典礼、开学第一课活动，下发《学员指导手册》、《学员行为规范要求》、《优秀学员评价评准》，班主任就课程注册、课程分析、学习要求指导、具体现实问题等情况，逐一与学员做细致沟通，给学员以充足的学习支持，引导帮助学员理解适应开放大学学习特征，树立信心，开启开放大学学习生活。



第三站是做好教学管理，把住“真”。以真为本是开放教育的本质要求。学校突出教务工作管理，专职专岗负责。开学后为促进学员真学，学校一方面要求学员树立正确的学习观，严于律己，勤于学习，践行积极向上的的教学风气。一方面严格执行长春开放大学考试制度规定，把好考试关，以严考促真学，形成良好的考风考纪。同时学校积极开展面授指导、优秀学员评选、学习园地交流等教学教研活动，有针对有重点帮助学员解惑答疑。在长开体系综合数据评价中，学员学习各项考评都取得优异成绩，毕业率达到95%以上。先后有多名学员获得长春开放大学、国家开放大学优秀学员和网上学习之星荣誉，实现了学校真抓，学员真学，教学真实，质量真优的工作目标。



第四站是做好学员服务，要做出“实”。开放教育特征是学员与学校聚少离多，做实学员服务工作，相互间建立真情实感难能可贵。多年来，学校坚持一些做法，如每学期常规开展的学员走访帮扶活动，不只是为解决教学问题，还可以帮助农民学员搞秋收，为年轻妈妈照顾小孩。特别是学员毕业，更要将服务做到位，帮助学员做好毕业提审、证书存送、证明查实等工作。让学员切实感受热情质朴的母校情谊，历届毕业学员满意度调查，满意率都达95%以上。

农安开放大学已培养了一大批“留得住、用得上、干得好”的乡村振兴本土人才。目前，学员通过学习，增强壮大农村集体经济、发展本土特色产业、开展农业项目投资、带领群众致富、提升基层治理效能等本领，成为农村基层干部队伍的核心和骨干。

报：学校行政班子成员

发：各部门（处室），各分校、学习中心

审签：张辉

审核：王爽爽

责编：杨洪成
